

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ЗВУКАРИКИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом

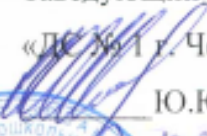
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«ДС № 1 г. Челябинска»

 Ю.Ю. Шавейникова

приказ № 18-8 от 01.09. 2021 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗВУКАРИКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Подрядова Людмила Юрьевна,
Учитель-логопед первой
квалификационной категории
Шлыгина Мария Александровна,
Учитель-логопед первой
квалификационной категории

г. Челябинск, 2021 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Критерии диагностики освоения программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Планирование работы с детьми	9
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	9
2.3. План индивидуальной коррекционной работы	9
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы дополнительного образования по песочной анимации	10
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы	11
3.3. Программно-методическое обеспечение реализации программы	11
4. Приложение	
4.1. Картотека упражнений артикуляционной гимнастики	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДС с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа рассчитана на один учебный год или по мере устранения речевых нарушений.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Многие проблемы трудностей в обучении в школе кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую: полноценное овладение фонетическим строем русского языка; интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка; развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных

способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программа разработана с учетом:

1. Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Просвещение» 5-е издание 2016г. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Автор составитель сборника: Г.В. Чиркина;

2. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2003г. Автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью данной программы является коррекционно - развивающая работа с детьми 4-7 лет имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В процессе реализации программы решаются **основные задачи**, а именно создание условий для:

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений,
- преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников,
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия,
- развития коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Программа определяет необходимость преемственности в работе с родителями воспитанников.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-

рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно-педагогической деятельности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

1.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи.

Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. При этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

— недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

— недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2 - 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией (стертая форма) и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

- вычлени́ть искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычлени́ть звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемый результат реализации программы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

1.6. Критерии диагностики освоения программы

Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы:

- первичное логопедическое обследование воспитанников;
- отслеживание динамики речевого развития воспитанников.

Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения
- Б). Состояние просодики

4. Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6. Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2014г.

2. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2014г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование работы с детьми

Возраст детей: программа составлена для детей 4-7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы работы с детьми и режим занятий: индивидуальные занятия.

Длительность и количество занятий:

- дети в возрасте 4-6 лет — 25 минут, 2 занятия в неделю;

- дети в возрасте 6-7 лет — 25 минут, 2 занятия в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению с фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Период	Произношение
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи.
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.
III Март, апрель, май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

В процессе реализации программы активно используются следующие формы взаимодействия с родителями: индивидуальные консультации; беседы, открытые занятия, мастер классы, видеоконсультации.

2.3 План индивидуальной коррекционной работы

Фамилия, имя ребенка _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Совершенствование фонематического слуха.

4. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов и предложений.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы дополнительного образования

Деятельность коррекционного процесса проводится в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп, объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН, с учетом особенностей организации образовательного процесса ДООУ и каникулами. Состав воспитанников формируется с учетом желания детей и родителей.

Учебный план

Продолжительность программы: 1 год или до устранения речевых недостатков

Занятия проводятся во второй половине дня

Группа	Продолжительность	Количество		
		В неделю	В месяц	В год
4-6	25 минут	2	8	64
6-7	25 минут	2	8	64

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Индивидуальное коррекционное занятие осуществляется с применением специального оборудования.

В процессе работы используется зеркало, зонды, наглядный материал для автоматизации поставленных звуков.

3.3 Программно-методическое обеспечение реализации программы

Диагностическое обеспечение	Программное обеспечение	Дидактическое обеспечение
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2014г..	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» / Н. В. Нищева	И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры Жужжалочка и шипелочка. Москва. Айрис Пресс. 2008 г.
Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2014г.	Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Просвещение» 5-е издание 2016 г. Авторы программ: Т.Б. Филичова, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Лагутина. Автор составитель сборника: Г.В. Чиркина.	И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Свистелочка. Москва. Айрис Пресс. 2008 г. И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. День рождения Р. Москва. Айрис Пресс. 2008 г.
		Л.А. Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.
		Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2000 г.
		Л.А. Комарова Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.

		<p>Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.</p>
--	--	---

Звук [Ш]



Особенности артикуляции:

- Губы слегка округлены;
 - Кончик языка поднят вверх, но не касается нёба;
 - Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
 - Форма языка напоминает чашечку;
 - Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит.
- Звук [Ш] — всегда твердый глухой согласный.

Приложение 1 Карточка упражнений артикуляционной гимнастики

Месим тесто» Губы в улыбке.

А) Шлёпать язык губами, разминая мышцы языка. (Произносить при этом «пя-пя-пя»).

Б) Покусывать язык по всей длине, от кончика до корня, попеременно его высовывая и снова втягивая. («та-та-та»).

«Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз (можно помазать её вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть её вниз рукой).

«Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка и кончик загнуть вверх в форме чашечки. Удерживать на счёт до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.

«Фокус» Положить на самый кончик носа маленький кусочек ватки. Язык в форме чашечки примыкает к верхней губе. Нужно сдуть ватку с кончика носа.

«Маляр» Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Звук [Ж]



Особенности артикуляции:

- Губы слегка округлены;
 - Кончик языка поднят вверх, но не касается нёба;
 - Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
 - Форма языка напоминает чашечку;
 - Голосовые связки работают, горло дрожит.
- Звук [Ж] — всегда твердый звонкий согласный.

«Заборчик»

Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать под счет от 1 до 10.

«Трубочка»

Сделав «Заборчик», вытянуть губы вперед, округлив как при звуке «О». Удерживать под счет от 1 до 10.

Чередование «Заборчик» - «Трубочка»

«Открыть – закрыть заборчик»

Улыбнуться, открыть рот, язык лежит внизу «на полу», кончик языка упирается в нижние зубы. Закрыть рот. Повторить 5 – 10 раз.

«Блинчик»

Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10.

«Маляр»

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»

Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Чашечка»

Сделав «Блинчик», широкий язык поднять вверх, придавая ему форму «Чашечки» (не пролить водичку). Следить, чтобы боковые края и кончик языка не опускались. Удерживать под счет от 1 до 10.

Затем завести «Чашечку» в рот за верхние зубы и удерживать под счет от 1 до 5.

«Фокус»

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

«Остудим чай» или «Парус»

Сделать «Чашечку», завести за верхние зубы и подуть в нее, как бы на верхние зубки.

Звук [Л]



Особенности артикуляции:

- Губы принимают положение последующего гласного;
 - Кончик языка поднят и упирается в верхние зубы;
 - Форма языка напоминает седло;
 - Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка;
 - Голосовые связки работают, горло дрожит.
- Звук [Л] — твердый звонкий согласный.

«Заборчик»

Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать под счет от 1 до 10.

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Блинчик»

Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10.

«Иголочка»

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.

Чередовать «Блинчик – Иголочка»

«Вкусное варенье»

Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Индюк»

Делать предыдущее упражнение в более быстром темпе со звуками «бл» (как болбочет индюк)

«Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

«Маляр»

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

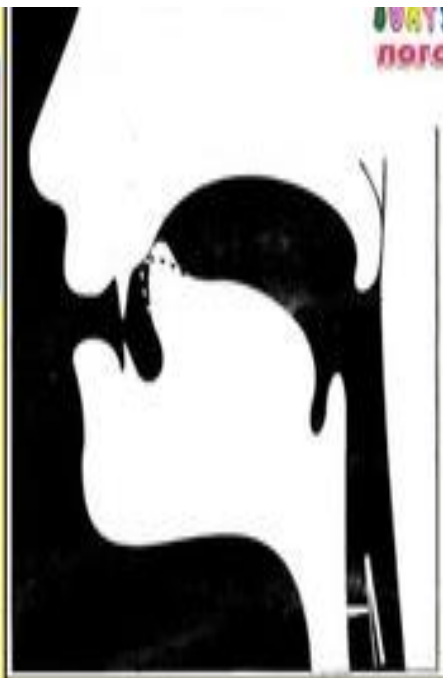
«Почистим верхние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).

«Пароход гудит»

Улыбнуться, прикусить кончик языка и произносить звук «Ы» длительно. При этом слышится твердый звук «Л».

Звук [Р]



Особенности артикуляции:

- Кончик языка касается бугорков за верхними зубами;
- Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
- Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит;
- Голосовые связки работают, горло дрожит.

Звук [Р] — твердый звонкий согласный.

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Блинчик»

Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удержать под счет от 1 до 10.

«Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

«Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и кончиком языка «погладить» небо вперед – назад (как кисточкой).

«Почистим верхние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).

«Грибок»

Открыть рот, улыбнуться, присосать язык к небу и удержать под счет от 1 до 10, затем щелкнуть (сорвать грибок). Повторить упражнение неоднократно.

«Гармошка»

Улыбнуться, сделать «Грибок» и, не отрывая язык от неба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть, затем поднять (как игра на гармошке). Повторить упражнение 5 – 10 раз.

«Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Повторить упражнение 5 – 10 раз, губы улыбаются.

«Дятел – барабанщик»

Улыбнуться, стучать кончиком языка в бугорки верхних зубов, произнося «Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д» при раскрытом рте и неподвижной челюсти. Повторить упражнение 5 – 10 раз.

Звук [С]



Особенности артикуляции:

- Зубы сближены;
- Губы растянуты в улыбке;
- Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута;
- Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит.

Звук [С] — твердый глухой согласный.

«Улыбка»

Губы и зубы сомкнуты. Улыбнуться с напряжением – потянуть мышцы губ.

«Хоботок» Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой.

«Месим тесто»

Губы в улыбке. А) Шлёпать язык губами, разминая мышцы языка. (Произносить при этом «пя-пя-пя»).

В) Покусывать язык по всей длине, от кончика до корня, попеременно его высовывая и снова втягивая. («та-та-та»).

«Лопатка»

Широко распластанный язык положить на нижнюю губу, зафиксировать в таком положении и удерживать на счёт до 10.

«Чистим нижние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

«Киска сердится» Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счёт «раз» - выгнуть язык горкой, опираясь кончиком в нижние зубы. На счёт «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

«Дуем на горячий блинчик» Губы в улыбке. Язык блинчиком (лопаткой) лежит на нижней губе. Дуем на кончик языка. 5-6 раз.

